

| 重点目標                   | 長期経営目標   | 短期経営目標   | 主な取り組み <small>○付数字が具体項目</small>   | 評価指標 <small>下線部分が指標</small>   | 達成状況 | 自己評価 | 改善方策 | 学校関係者 講評 | 関係者評価 |
|------------------------|--|--|---|---|------|------|------|----------|-------|
| 【学力の向上】                | 意欲的に<br>学ぶ子の育成                                 | (1)「Basic ガイドブック」を活用した授業づくりを進め「学力」を保障する。<br><br>(2)中山間地域における特色ある学校づくりを励行し、多様な学習機会を確保しつつ、 <b>探究的な学習活動</b> を実践する。<br><br>(3)ICT を活用するとともに、 <b>ユニバーサルデザイン(UD)を意識した環境整備</b> や授業づくりを行う。<br><br>(4) <b>読書活動</b> の質と量の向上を目指す。 | (1)学力向上の取り組み<br>①Basic ガイドブックの活用。特に、「めあて・まとめ・ふりかえり」活動を重点化。<br>②家庭学習の意欲付け、家庭への啓発実施。<br>③全国学力調査や県版学力調査の分析と、習熟の弱い箇所での復習の実施。<br><br>(2)生活科・総合的な学習等の <b>探究的授業づくり</b><br>①9年間のカリキュラムを作成・共有する。<br>②探究的な学習となる授業づくり実践。<br>③研究可視化の取り組み。研究通信発行・授業づくり関係の資料提示・研修等で、学年の取り組みを可視化し共通理解を図る。<br><br>(3)ICT の活用と、 <b>授業へのUDの意識化</b><br>①ICT 機器の授業活用。②校内研修の実施。<br>③UDを意識した授業づくり。(板書や発話の認知心理学的側面への教員の意識向上。)<br><br>(4) <b>読書活動の充実</b><br>①読書通帳や村立図書館からの貸出、利用呼び掛けを通して、読書冊数の向上を図る。 | (1)Basic ガイドブックを用いた <b>授業づくり</b><br>①「Basic」授業での重点項目実施率:90%<br>②「家庭学習をしている」肯定的評価:85%<br>③県版・埼玉県版等の学力調査で全国平均を目指す。(国語・算数共に-5p以内)<br><br>(2) <b>探究的な学習活動の実施</b><br>①教師・児童が、「各学年の取組が分かる」という肯定的回答 90%以上<br>②質問紙調査で、「主体的に学習活動に関わること」への肯定的評価:70%。児童の様子や記録から授業への肯定的評価:80%<br>③授業の板書等の記録紹介。研究便り発行。<br><br>(3)ICT 機器の導入<br>①ICT 機器をほぼ毎日活用:100%<br>②校内研修の月1回実施、若しくは校外研修の呼びかけ。<br><br>(4) <b>読書活動の充実</b><br>①目標冊数の達成。低学年(100冊)、中学年(70冊)、高学年(45冊):それぞれ70%以上。また、読書アンケートの肯定的回答:85% |      |      |      |          |       |
| 【心の教育】<br>(相手への配慮)     | 自分と友だちを大切に<br>する子の育成<br><br>居心地の良い<br>学校・学級づくり | (1)道徳的な心情を育み、 <b>自他共に大切に</b> する児童の育成を図る。<br><br>(2)学校や学級への肯定的意識・充足感を高め、 <b>学級・学校で元気に活動</b> できる場を保障する。<br><br>(3) <b>不登校の抑止・改善</b> となる児童の <b>状態・教育的ニーズに応じた支援</b> の充実を図る。  | (1)道徳教育の充実<br>①「高知の道徳」を授業中や、家庭と連携して取り組む。「フレンズカード」の活用。<br><br>(2)児童の <b>自己有用感・自尊感情・他者への共感的理解を高める活動の計画</b><br>①児童主体の活動(係活動等の特別活動)に取り組みキャリア教育の視点から活動を計画。<br>②児童への肯定的・支持的な声かけの励行。<br><br>(3)児童の <b>状態像・ニーズの把握</b><br>①長期休業中等に校内研修会の実施。<br>②外部専門家(SC・SSW等)の支援会参加。<br>③学級経営に関わる情報交換会の実施。  | (1)道徳教育の充実<br>①道徳アンケート「自分にはよいところがある」肯定的回答:75%<br><br>(2) <b>自己有用感・他者理解</b><br>①②Q-Uアンケート「学校生活満足群」:60%以上<br><br>(3)児童の <b>状態像・ニーズの把握</b><br>①年間1回以上の校内研修。<br>②月1回以上の校内支援会の実施。<br>③長期欠席児童:3人以内<br>新規不登校児童:ゼロ  |      |      |      |          |       |
| 【健康教育】<br>(食育・体力)      | 心身ともに<br>元気な子の育成                               | (1)「睡眠・食事」等の <b>基本的な生活習慣</b> を確立する。<br><br>(2)自ら <b>進んで体を鍛える児童</b> を育成する。  | (1)基本的な生活習慣に関する指導<br>①睡眠についての保健指導を継続し、早寝早起きへの意識付けを図る。<br>②朝食の大切さの指導・啓発や、朝食を食べない児童を「生活カード」や「朝食アンケート」で把握し、個別に声かけを行う。<br>③おいしい給食の提供と給食指導の充実。<br>④家庭向け通信の発行。<br><br>(2)体力向上に関する指導<br>①体育授業での副読本の活用。<br>②授業や朝の会等の業間での「こうちの子ども体力・運動能力向上プログラム」の活用。   | (1)基本的な生活習慣に関する指導<br>①生活調査から「早寝早起き」:60%以上<br>②生活調査「朝食未摂取」:10%以下<br>③④朝食アンケート「朝食をとることは大切である」:90%以上<br><br>(2)体力向上に関する指導<br>①体育授業での副読本の指導例や児童の振り返り欄等の活用:90%以上<br>②体力テスト総合評価DE群の児童の割合:20%以下  |      |      |      |          |       |
| 【安全対策】<br>【危機管理】       | 災害から<br>身を守る子の育成<br><br>安全教育・安全管理が<br>充実した学校   | (1)児童が自分で <b>自分の命を守る</b> ことができる安全教育を実施する。<br><br>(2) <b>安全指導</b> 、及び <b>安全管理</b> が定期的・組織的に行われている。  | (1)防災教育の充実<br>①「高知県安全教育プログラム」に基づく防災を中心とした授業を実施する。<br>②校内避難訓練だけでなく校外の避難場所への避難の仕方を学ぶ。事前事後指導の充実。<br><br>(2)防犯・交通事故やインターネット犯罪等への <b>意識の向上</b><br>①交通安全教室・登下校等の防犯指導実施。<br>②校内安全点検の励行。  | (1)防災教育の充実<br>①②1年間で、防災学習を5時間以上、避難訓練を5回以上実施。(校内避難訓練含む)。<br>①②学校評価アンケート「避難の仕方について」肯定回答:80%以上<br><br>(2) <b>安全意識の向上(交通安全・防犯・SNS等)</b><br>①交通安全教室・登下校等の防犯指導の実施。<br>②校内安全点検を学期に1回は実施。   |      |      |      |          |       |
| 【保幼小中連携】<br>【保護者・地域連携】 | 保幼小の円滑な接続<br><br>小中連携の推進<br><br>地域に学ぶ子の育成      | (1)就学前機関との <b>円滑な接続</b> を図る。<br>(2)生活科・総合的な学習の時間を基調としつつ、 <b>芸西中学校や地域と連携</b> した学習活動を実践する。   | (1)合同学習会・園内研修等への <b>相互参加</b><br>(2) <b>公開授業参加・文書の相互配布、行事への参加等による連携の推進</b><br>(3) <b>地域と関わった学習活動の計画。行事や活動での相互交流</b>  | (1)(2)(3) <b>校種間交流・連携</b><br>①②教員(園児・児童生徒)による活動・行事や研修での相互交流。研究通信・家庭向け文書の相互配布。<br>③地域の人材バンクや特産品等を生かした小中9年間の系統的な指導計画の編成周知。  |      |      |      |          |       |